

# ALGUNOS PROBLEMAS EN LA EVALUACIÓN: PROPUESTAS PARA SOLUCIONARLOS

RAFAEL ANDRÉS OTERO ÁVILA

FECHA DE ELABORACIÓN 12/05/2019

Universidad de Córdoba <sup>a</sup>

BIÓLOGO <sup>a</sup> - Esp. Pedagogía y Docencia <sup>b</sup>

Fundación Universitaria del Área Andina <sup>b</sup>

---

Para dejar expuestos los problemas que se pueden presentar en el proceso de la evaluación, invito a los lectores a que partamos de la función básica de evaluar: *“favorecer el **mejoramiento en el proceso de enseñanza y de aprendizaje**”*. Si algo no favorece el mejoramiento en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, manifiesta claramente estar en contra de la función de la evaluación y se convertiría en un problema.

Santos Guerra (1995), en su libro *“La evaluación proceso de diálogo, comprensión y mejora”*, resalta algunos problemas en el proceso evaluativo. A continuación, se describe cuatro de ellos y una propuesta para solucionarlos:

- **No se hace metaevaluación:** *el proceso de evaluación es tan complejo, que requiere ser evaluado*. Para tomar la decisión de evaluar, antes se hace necesario responder a las siguientes preguntas ¿Por qué y para qué voy a evaluar? al ofrecer respuestas a estas preguntas por anticipado, se convierten en material diagnóstico y guía en el desarrollo de la evaluación (¿Cómo voy a evaluar?). Luego de la evaluación, será material para conocer si se logró lo deseado e insumo para mejorar el proceso.

*Cuando se cree que el proceso de evaluación diseñado es perfecto, demuestra su propia imperfección. Debido a que pierde la posibilidad de mejora, es decir rechaza la metaevaluación.*

- **Se evalúa solo lo negativo:** *el pesimismo surge cuando solo se le presta atención a lo negativo*. En muchas ocasiones en el proceso de evaluación se les brinda mayor importancia a los errores que a los aciertos, acaso no debemos reforzar lo positivo. Luego, se le solicita al estudiante que vea el vaso medio lleno (optimista), donde se le ha enseñado a verlo medio vacío (pesimista). El error debe ser identificarlo por el evaluador, para crear estrategias que permitan al evaluado superar sus dificultades.

*“El avance se logra caminando hacia adelante, no se logra parado solo en un punto indefinidamente o caminando hacia atrás”*

- **Se evalúa cuantitativamente:** Hemos dicho que la evaluación favorece el mejoramiento, así ¿Será que solo un número puede cumplir este objetivo? la respuesta más razonable a esta pregunta sería un rotundo, No. Para cumplir con este objetivo se requiere del diseño de un plan de mejora. Lamentablemente, en muchas ocasiones el número sentencia el fin de la evaluación, lo cual inevitablemente es un problema.

*“La evaluación requiere del análisis tanto cuantitativo como cualitativo, este se convierte en material de insumo para propuestas de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”.*

- **No se hace autoevaluación:** *la autoevaluación es quizás la “competencia” que todo evaluador desearía que alcanzarán sus evaluados.* Esta es la mejor forma de alcanzar el objetivo de fortalecer el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como competencia es susceptible a desarrollarse, sin embargo, en la mayoría de los casos durante las lecciones prima la heteroevaluación (evaluación por alguien distinto a la persona misma), cohibiendo el desarrollo de la autoevaluación.

La evaluación es un proceso complejo, que requiere del análisis multifactorial. En el presente artículo reflexivo se resaltaron algunos de los problemas que pueden presentarse al evaluar. En este punto es importante dejar clara una propuesta de cómo solucionarlo:

- **Aplicar la metaevaluación:** evaluar la evaluación.
- **Evaluar tanto lo positivo como lo negativo:** resaltando más lo positivo y creando planes de mejora para superar las falencias. Enseñar a ver el vaso medio lleno y no medio vacío.
- **Evaluar desde la integridad:** El número es solo un indicador, pero hay otros que deben también ser evaluados y no pueden evidenciarse con números.
- **Impulsar la autoevaluación:** hacer participe en el proceso de evaluación al mismo evaluado, mediante sus propias propuestas, para mejorar su experiencia educativa.

**Referencia:** Santos Guerra (1995). *“La evaluación proceso de diálogo, comprensión y mejora”*. Ediciones aljibe. Granada.