

LOS PARÁMETROS A EVALUAR EN LA EDUCACIÓN

RAFAEL ANDRÉS OTERO ÁVILA

FECHA DE ELABORACIÓN 12/05/2019

BIÓLOGO ^a - Esp. Pedagogía y Docencia ^b

Universidad de Córdoba ^a
Fundación Universitaria del Área Andina ^b

Antes de iniciar un proceso de evaluación es importante definir los objetivos que se desean alcanzar con este. Ciertamente, el no tener claro lo que se desea con el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los mayores problemas en el ámbito educativo para poder evaluar. Lo anterior se puede evidenciar en la práctica pedagógica, cuando la técnica de evaluación no es la adecuada o esta erróneamente estructurada con relación a los aprendizajes, lo cual origina por parte de los evaluados comentarios tales como: “*No entiendo lo que quiere decir esta pregunta*”; “*Esto nunca lo vimos*”, “*No sé en verdad como me fue*” y “*No entendí la intención de esta prueba*”.

El evaluador para evitar este tipo de escollos requiere conocer lo que se desea con el proceso de evaluación y así tomar las decisiones que permitan alcanzar lo propuesto. A continuación, se evidencian algunos parámetros a evaluar:

- Evaluación de hechos, conceptos y principios.
- Evaluación de estrategias y técnicas.
- Evaluación de actitudes, valores y normas.

Lo anterior podría resumirse como la evaluación de tipo *conceptual, procedimental y actitudinal*. En muchas ocasiones la educación en Colombia se centra en la evaluación de tipo conceptual, generalmente por la facilidad en el proceso de calificación, puede resultar fácil decir: sabe o no sabe un concepto; igualmente es sencilla la creación de los exámenes escritos que se enfocan a este tipo de evaluación. Muchas instituciones hacen alarde mencionando en sus planes que educan por competencias, no obstante, cuando se observa el proceso de evaluación están lejos de evaluar las capacidades de los estudiantes, y se enfocan en los contenidos. Finalmente, la evaluación de las actitudes es una de las más difíciles, su dificultad para cuantificarla en la mayoría de las ocasiones la releva a un plano “menos importante”.

Por último, pero no por ello menos importante, la recomendación al realizar el plan de evaluación consiste en el uso de las diversas técnicas e instrumentos, tales como: entrevista, encuesta, observación directa, exposiciones, exámenes escritos, exámenes orales, etc. esto con el objetivo de evaluar todos los parámetros antes mencionados y obtener una evaluación válida, confiable y práctica, siempre buscando alcanzar el propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ser propuesto antes de la ejecución de cualquier plan.